

BONUS | 'Deze welkomstpremie is de zoveelste verkeerde oplossing in het onderwijs'

Leraren: Beloon ons óók!



Karin den Heijer, docent wiskunde en scheikunde

„De bonus van 5000 euro is natuurlijk het gesprek van de dag in de lerarenkamer. De maatregelen zijn op zich mooi en ik gun nieuwkomers het bedrag van harte - ze krijgen er een mooie stad bij - maar het zal helaas niet helpen. De bonus zal leraren wellicht een duwtje geven om voor Rotterdam te kiezen, maar het is de vraag of ze blijven. De werkdruk in het onderwijs is het probleem. Kortom: hulde voor wethouder Hugo de Jonge, maar ik ben wel bang dat dit de zoveelste verkeerde oplossing is in het onderwijs. Ik wil graag meedenken over maatregelen die ervoor kunnen zorgen dat deze nieuwe leraren ook écht in Rotterdam blijven.”

FOTO JAN DE GROEN

ROTTERDAM | 'En wij dan?' is de reactie van veel Rotterdamse leraren op de bonus van 5000 euro die nieuwe docenten in de Maasstad ontvangen. „Deze premie moet goede leraren lokken, maar maatregelen om goede leraren te behouden zijn minstens zo belangrijk,” zegt Peter Althuizen van vakbond Leraren in Actie

JITSKE-SOPHIE VENEMA

Een Rotterdammer en een studiebeurs ter waarde van 2000 euro: dat is wat alle 12.000 Rotterdamse leraren krijgen om hun werk aantrekkelijker te maken. Leuk, is hun reactie. Maar de aandacht gaat vooral naar de giga-bonus die de gemeente geeft aan hun toekomstige collega's.

„Het is zuur dat alleen nieuwe docenten die nog geen werkervaring hebben in het Rotterdamse onderwijs, worden beloofd,” zegt Gabriëlle Ramautar, die dagelijks voor de klas staat in Rotterdam-Charlois.

Want de welkomstpremie van 5000 is niet voor iedereen. Alleen universitair geschoolde leerkrachten die vanaf nu voor een Rotterdamse basisschool kiezen, krijgen de zak geld uitgereikt. In het voorgezet onderwijs krijgen alleen nieuwe docenten Duits, natuurkunde, scheikunde, wiskunde en biologie het bedrag. Op één voorwaarde: ze mogen niet eerder in Rotterdam voor de klas hebben gestaan.

Al actieve leraren zien liever een financiële beloning hun kant op komen, om zo de tevredenheid te vergroten. Want terwijl onderwijs-wethouder Hugo de Jonge op deze manier met man en macht de instroom probeert op te krikken, is ook de uitstroom een probleem. Er kiezen niet alleen te weinig

mensen voor een baan in het Rotterdamse onderwijs, teveel mensen verlaten ook het klaslokaal in de Randstad. Elk jaar vertrekt ongeveer 7 procent van de docenten, blijkt uit onderzoek van het Centraal Planbureau. De hoge werkdruk die leerachterstanden veroorzaakt, is daar mede debet aan.

Amsterdam worstelt met hetzelfde probleem. Vorige week pleitte de Mokumse wethouder Eric van der Burg daarom nog voor een hoger salaris voor Amsterdamse verpleegkundigen, agenten én docenten omdat zij het 'veel zwaarder' zouden hebben door stedelijke problematiek.

De Amsterdamse wethouder richtte zicht tot werkgevers, vakbonden en het kabinet. Hij wil dat zij de cao's aanpassen zodat de lonen stijgen. De Jonge wil in Rotterdam niet op landelijke ontwikkelingen wachten en komt met eigen lokkertjes op de proppen. „De hoogte van het loon is gebonden aan landelijke afspraken. Daar moet je als gemeente niet tussen willen staan,” zegt hij.

De wethouder is ook niet van plan geweest om alle Rotterdamse leraren een financieel voordeeltje te geven. „Als ik het geld voor de bonussen uitsmeer over iedereen, blijft er niet veel over.”



Gabriëlle Ramautar, docent Engels, Hugo de Grootschool

„Het is zuur dat alleen nieuwe docenten die nog geen werkervaring hebben in het Rotterdamse onderwijs, worden beloofd. Wie zegt dat zij niet alsnog vertrekken nadat ze de bonus hebben ontvangen? Het is beter om te investeren in docenten die nu al in Rotterdam werken, zodat zij niet afhaken. We krijgen een Rotterdammer: een hartstikke leuk kleinigheidje. Ook die studiebeurzen zijn mooi, maar daar moet je wel tijd voor hebben naast het lesgeven en je eigen huishouden. De werkdruk is hoog, maar ik hou van mijn werk. Ik ben geboren en getogen in Rotterdam, hier hoor ik voor de klas. Ik vertrek voor geen 5000 euro naar een dorp.”



Ernst-Jan Meijer, volgt postmaster leraar natuurkunde

„Mijn oude baan viel weg, lesgeven leek me leuk en er is veel werk voor docenten natuurkunde: drie redenen om deze studie te gaan volgen. Ik woon in Den Haag en toch lijkt het me gezelliger om buiten de grote stad les te geven. Ik vind het ook gemakkelijker om orde te houden in een homogene klas. Maar: door de Rotterdamse leraarcao overweeg ik serieus om in Rotterdam te solliciteren. Zo'n bonus trekt. Dan maar minder gezellig en een grotere uitdaging. Wel vraag ik me af of het probleem zich hierdoor niet verplaatst. Als niet elke nieuwe docent in Nederland 5000 euro krijgt, trekken docenten uit Leiden of Amsterdam weg.”



Eric van 't Zelfde, rector Hugo de Grootschool, Charlois

„Ik vind het typisch Rotterdams om met een extra cao te komen, daar is namelijk lef voor nodig. En lef én Rotterdam, dat zijn synoniemen. Het siert dit college van burgemeester Aboutaleb dat het hiermee tegen het rijk zegt dat de jarenlange verwaarlozing van het onderwijs door het rijk, de steden nu met deze vreselijke docententekorten confronteert. De werkelijke oplossing voor de gevaarlijke tekorten bestaat uit een loonsverhoging van minimaal 25 procent waardoor de 7 jaar nullijn wordt rechtgetrokken en aan alle docenten en leerkrachten in Nederland recht wordt gedaan.”



Peter Althuizen, vakbond Leraren in Actie

„Ieder initiatief om goede leraren te werven, juich ik toe. Ook deze maatregelen van Rotterdam. Maar dit is niet zoals het hoort. Het is te gek voor woorden dat een stadsbestuur tot dit soort sprongen gedwongen wordt door gebrek aan sturing vanuit het ministerie. Met deze bonus wil Rotterdam goede leraren lokken, maar maatregelen om goede leraren te behouden zijn minstens zo belangrijk. Het tekort aan leraren wordt mede veroorzaakt door het enorme percentage docenten dat het voor gezien houdt. Ze hebben niet genoeg tijd, de klassen zijn te groot. Het is de vraag of de bonus structureel zoden aan de dijk zet.”



Resca van Dijk, studeert aan academische pabo

„Ik denk dat de bonus voor academici in het basisonderwijs pas écht helpt als de wethouder het onderwijsveld leert wat ze met leerkrachten zoals ik aanmoeten. 'Die universitaire graad is leuk, maar laat eerst maar zien dat je kan lesgeven', is nog vaak de gedachte. Ik sta één dag voor de klas in Rotterdam-Zuid. Mijn klasgenoten vragen wel eens hoe ik het volhoud voor een gemengde klas. Maar ik vind de stadse dynamiek juist interessant. Deze leerlingen hebben een verhaal dat dieper gaat dan in een dorp. Ik weet niet of ik een baan in Rotterdam mijn klasgenoten nu extra aanraad. Kieszen ze voor het geld of willen zij het verschil maken?”